

Jegyzőkönyv

Az eljárás azonosítója	
Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az értékelt azonosítója	
Az adatgyűjtés módszere	Interjúk
Az adatgyűjtést végző neve	
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	
Az adatgyűjtés dátuma	

A pedagógussal készített interjú

Hogyan követi a szakmában megjelenő újdonságokat, a végbemenő változásokat?

Milyen módszerekkel, milyen szempontok figyelembevételével végzi a hosszú és rövid távú tervezést? Hogyan, milyen esetekben korrigálja a terveket?

Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi és szociális állapotát, a közösség belső struktúráját?

Milyen ellenőrzési, értékelési, számonkérési formákat alkalmaz? Hogy használja a korábbi eredményeket, tapasztalatokat az értékelés tervezésekor?

A tanórákon látottakon kívül milyen módszereket, tanulásszervezési eljárásokat és milyen céllal alkalmaz szívesen?

Milyen módszerrel segíti a fogalmak kialakítását?

Hogy használja ki a tantárgyköziség lehetőségeit?

Milyen módszerekkel segíti a tanultak alkalmazását?

Hogy alakítja a tanulási teret, tanulási környezetet a tanulási folyamatnak megfelelően?

A motivációnak mely eszközeit használja leggyakrabban? Milyen alapon választja meg a motivációs eszközöket?

Milyen módon segítik munkáját az IKT-eszközök?

Milyen módszerekkel támogatja a diákok önálló tanulását?

Mit jelent Ön számára az inkluzív nevelés?

Hogyan differenciál, alkalmazza-e az adaptív oktatás gyakorlatát?

Hogyan vesz részt a tehetséggondozásban, felzárkóztatásban?

Hogyan jelenik meg a személyiség- és a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában?

Hogyan képes befogadó környezetet kialakítani?

Milyen esetekben, milyen módszerrel készít egyéni fejlesztési tervet?

Hogy használja ki a közösség tagjainak különbözőségében rejlő értékeket a munkája során?

A tanítási-tanulási folyamatban hol, mikor, hogyan szokta a tanulók önértékelését ösztönözni?

Hogyan győződik meg róla, hogy a tanulók értékelése reális?

Milyen módon működik együtt a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal? Hogy működik együtt más intézmények pedagógusaival?

Milyen kommunikációs eszközöket használ szívesen a munkája során? Hogy tartja a kapcsolatot a tanulók szüleivel?

Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?

Milyen kiemelkedő vagy fejleszthető területet emelne ki a munkájával kapcsolatban?

Hogyan képes befogadó környezetet kialakítani?

További kérdések:

A vezetővel készített interjú

Milyennek tartja a pedagógus szaktárgyi, módszertani, pedagógiai felkészültségét?

Mennyire felel meg a pedagógus tervezőmunkája az intézmény elvárásainak és a tanulócsoporthoz?

Milyen módszerekkel és milyen hatékonysággal segíti a pedagógus a diákok önálló tanulását?

Hogy vesz részt a pedagógus a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésében, oktatásában?

Mennyire tud megfelelni a pedagógus a tanulók és a szülők egyéni elvárásainak?

Hogy jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógus munkájában?

Mennyire felel meg a pedagógus értékelőmunkája az intézmény elvárásainak és a tanulócsoporthoz?

Milyen a pedagógus kapcsolata a tanulókkal, szülővel?

Milyennek tartja a pedagógus kapcsolatát a kollégákkal?

Milyen a pedagógus intézményen belüli és kívüli szakmai aktivitása?

Milyen innovációs, vagy pályázati feladatokban vesz, vagy vett részt a pedagógus?

Miben nyilvánul meg a pedagógus kezdeményezőkézsége, felelősségvállalása?

Reális önismerettel rendelkezik-e a pedagógus? Hogy fogadja a visszajelzéseket?

Mennyire jellemző a pedagógusra az önfejlesztés igénye?

Mennyire elégedett a pedagógus munkájának eredményességével?

Mi(ke)t értékeli leginkább a pedagógus szakmai munkájában?

Mi az, amiben szeretné, hogy változzon, fejlődjön?

Van-e tudomása arról, hogy a pedagógus online közösségeket, kapcsolatot létesít és tart fenn a tanulók és/vagy a szülők körében?

Hogyan értékeli a pedagógus konfliktusmegelőző és kezelő módszereit, képességét?

További kérdések:

Jegyzőkönyv

Az eljárás azonosítója	
Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az értékelt azonosítója	
Az adatgyűjtés módszere	Dokumentumelemzés
Az adatgyűjtést végző neve	
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	
Az adatgyűjtés dátuma	

A dokumentumelemzés szempontjai és tapasztalatai

Az előző pedagógusellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapjai

Melyek a kiemelkedő és melyek a fejleszthető területek?

Az egyes területeken mely tartalmi szempontok vizsgálatához kapcsolódóan születtek a fenti eredmények?

Milyen irányú változás látható az önértékelési eredményekben a korábbi tanfelügyeleti eredményekhez képest az egyes területeken?

A tanmenet és az éves tervezés egyéb dokumentumai

Milyen tervezési módszert használ az éves tervezéshez?

Hogy jelenik meg a tanmenetben a tanulói kompetenciák fejlesztése?

Mennyiben biztosítja a tanmenet a helyi tantervben meghatározott célok megvalósulását?

Hogy kapcsolódik a tanórán kívüli tevékenységek, napközis és egyéb foglalkozások tervezése a tanmenethez és a tantervi követelményekhez?

Hogy kapcsolódik a tanórán kívüli tevékenységek, napközis és egyéb foglalkozások tervezése a személyiség- és közösségfejlesztési feladatokhoz?

Hogy jelennek meg az éves tervezésben a kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos feladatok?

Hogy jelennek meg az éves tervezésben a tantárgyi belső és külső kapcsolódások?

Hogyan épít a pedagógus a tervező munka során a tanulók előzetes ismereteire?

Hogy jelenik meg a fogalmak egymásra épülése az éves tervezés dokumentumaiban?

Hogy jelenik meg az egyéni fejlesztési tervben a fejlesztés-központúság?

Hogy jelennek meg a tanmenetben az egyéni tanulói igényeknek megfelelő folyamatok?

Mennyiben felelnek meg a célkitűzéseknek a tervezett értékelési eszközök?

Tartalmazza-e a tanmenet a céloknak megfelelő tanulási eszközöket? (Tankönyv, munkafüzet, e-eszközök.)

Milyen elemeket tartalmaz az osztályfőnöki munka éves tervezése? Azok hogyan kapcsolódnak az intézmény nevelési céljaihoz?

Óraterv és egyéb foglalkozások tervezése

Milyen módszert használ a pedagógus az órai/foglalkozás tervezéséhez?

Hogy jelennek meg a tervezésben a tantárgyi belső és külső kapcsolódások?

A feladatok, célkitűzések teljesülését hogyan segítik a tervezett módszerek, tanulásszervezési eljárások és az óra/foglalkozás felépítése?

A célkitűzés mennyiben támogatja a megszerzett tudás alkalmazását?

Az órák/foglalkozások tervezésénél hogy érvényesül a cél–tananyag–eszköz koherenciája?

Milyen módon jelennek meg az egyéni tanulói igények az órák/foglalkozások tervezésében?

Mennyire támogatja a terv a tanulói együttműködést, szociális tanulást?

Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?

Mennyiben felelnek meg a célkitűzéseknek a tervezett értékelési eszközök?

A tanórán kívüli tervezés tartalma mennyire áll összhangban az adott tanulócsoport életkori sajátosságaival?

A tanórán kívüli foglalkozástervet hogyan kapcsolódnak az intézmény éves munkatervéhez, célkitűzéseire? (Intézményi és nevelési célokhoz, nevelési területhez, tudásterületekhez, intézményi innovációhoz.)

Óraterveibe épít-e alternatív módszertani és/vagy tartalmi megoldásokat?

Napló

Hogy követi a beírt érdemjegyek száma a pedagógiai program értékelési elveit?

Hogy követi a napló szerinti haladás a tanmenet éves tervezését?

Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)

Tanulói füzetek

Hogyan követhető a tanulók munkájából a tananyagban való haladás? (Rendszeresség.)

Hogyan követhető a tanulói egyéni munka (órai vagy otthoni) hibáinak javítása?

A tanulói füzetek tartalma összhangban van-e az éves tervezés dokumentumaival és a helyi tanterv követelményeivel?

A tanulói füzetekben a szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?

A tanulói produktumokban megjelennek-e más tantárgyak kapcsolódó elemei is?

A tanulói füzetekben nyomon követhetőek-e az alkalmazható tudás fejlesztésére vonatkozó törekvések?

Nyomon követhető-e az egyéni tanulói igényeknek megfelelő pedagógiai munka a tanulói produktumokban?

Jegyzőkönyv

Az eljárás azonosítója	
Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az értékelt azonosítója	
Az adatgyűjtés módszere	Óralátogatás
Az adatgyűjtést végző neve	
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	
Az adatgyűjtés dátuma	

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

Hogy határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani?

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek a cél elérését?

A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek?

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások az intézmény által preferált módszertannak? (Amennyiben van ilyen, például IKT- módszerek, projektmódszer, kooperatív technikák)

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését?

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni?

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson?

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson?

Hogy jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítettek ezt?

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket?

Mennyire tükröződött a szokásrend a tanórán/foglalkozáson a tanulók magatartásában?

Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítettek?

Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása?

Hogyan segítette a pedagógus az önálló tanulást?

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban?

Mennyire volt előkészített a házi feladat?

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? Megjelent-e a fejlesztő célú központi mozzanat?

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése?

Milyen volt a pedagógus stílusa?

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja?

Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak?

Mennyire volt reflektív a pedagógus?

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen?

Képes volt-e a pedagógus az óra céljai teljesülésének, az alkalmazott módszerek megfelelőségének utólagos megítélésére?